

Beskrivelse af specialklasserne på Møllevangskolen august 2018

Tema	
	Grundoplysninger
Organisering	<p>Specialklasserne på Møllevangskolen kaldes hhv. F- og K- klasserne. K står for kommunikation</p> <p>K-klasserne er udsprunget af de tidligere amts-klasser for børn med høretab. Her går nu også børn, der ikke har høretab, men som har impressive, ekspressive og pragmatiske vanskeligheder. Det fælles for børnene i K-klasserne er, at de har vanskeligheder ift sprog og kommunikation.</p> <p>Børnene er i skoleåret 2018/19 opdelt i 3 hold:</p> <ul style="list-style-type: none">• 4. - 5. K (tidligere kom4)• 5. - 7. K (tidligere kom5)• 7. - 9. K (tidligere kom6) <p>F-klasserne er alm. kommunale specialklasser for børn med generelle og specifikke vanskeligheder. Her har vi følgende klasser:</p> <ul style="list-style-type: none">• 0.F a og 0.F b• 2. F• 3. F• 8. – 10. F <p>0.F a og b, 2.F og 3.F og 4.-5. K udgør Trin 1 (T1) specialklasserne.</p> <p>5.-7.K, 7.-9. K og 8.- 10. F udgør Trin 2 (T2) specialklasserne.</p> <p>Pæd. leder Grith Kristensen grkr@aarhus.dk er nærmeste leder for Trin 1</p> <p>Pæd. leder Annette Demant atd@aarhus.dk er nærmeste leder for Trin 2</p>
Målgruppe	Alle specialklasser er sammensat med udgangspunkt i elevernes undervisningsfaglige og udviklingsmæssige behov. Således sikres fokus på såvel elevernes faglige som særlige vanskeligheder. Eleverne har forskellige vanskeligheder. Der kan være tale om generelle indlæringsvanskeligheder, specifikke vanskeligheder,

	<p>opmærksomhedsvanskeligheder, kontaktvanskeligheder, læse-stavevanskeligheder og sociale vanskeligheder.</p> <p>Specialklasserne er en del af Aarhus Kommunes samlede specialpædagogiske undervisningstilbud. Specialklasser organiseres og betjenes af PPR og Specialpædagogik i Børn og Unge, i daglig tale kaldet PPR S.</p>
<p>Elever pr. klasse</p>	<p>7-8 elever er den generelle klassestørrelse i kommunens specialklasser.</p>
<p>Fysiske rammer</p>	<p>Møllevangskolen er fysisk opdelt i 3 afdelinger:</p> <p>0. – 2. årgang har til huse på Østfløjen, hvor børnene fra 0. – 1. årgang også går i SFO.</p> <p>Her har 0.F a og b, 2.F og 3.F hjemlokaler</p> <p>3. – 6. årgang har lokaler på Vestfløjen, hvor børnene fra 2. og 3. årgang går i SFO.</p> <p>Her har 4.-5. K og 5. – 7. K hjemlokale</p> <p>7. – 9. årgang har lokaler på de to etager i hovedfløjen</p> <p>Her har 7. – 9. K og 8.- 10. F hjemlokale</p> <p>Specialklasserne er fysisk fordelt på skolen ud fra to primære hensyn:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mulighed for at samarbejde med relevante andre specialklasser og 2. Ønsket om, at børnene er tæt på jævnaldrende børn i distriktsklasser eller andre relevante spc. klasser ift at lette muligheden for legerelationer mv. <p>Ved den gennemgribende renovering af skolen i 2005 var der særligt fokus på at optimere lydforholdene i alle vores lokaler primært for at sikre optimale læringsrammer for eleverne med høretab, men det har vist sig at være super godt for alle.</p>
<p>SFO</p>	<p>Børnene fra spc. klasserne på Østfløjen har et særligt SFO tilbud, der samlet kaldes Pitten. I kommende skoleår er Pitten fordelt på flere lokaler. De 4 klasser har nemlig hver især 2 lokaler til rådighed. Begge bruges i undervisningstiden ved holddeling mv. Det ene lokale er særligt</p>

	<p>indrettet med henblik på at skulle danne tryk ramme for børnene i SFO tiden.</p> <p>Efter aftale kan specialklassebørnene indgå i andre børnegrupper i SFO-tiden, ligesom børn fra distriktsklasserne, der i særlig grad har brug for voksenstyrede aktiviteter, kan opholde sig i Pitten.</p> <p>Pitten har tilknyttet pædagoger med særlig interesse og uddannelse/erfaring med at arbejde med børn med særlige behov.</p>
	<p>Undervisning og fritid</p>
<p>Undervisningens indhold</p>	<p>Undervisningen tilbydes i henhold til den til enhver tid gældende folkeskolelov, bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt gældende bekendtgørelse om undervisningstimetallet i folkeskolen. Der undervises som udgangspunkt i hele folkeskolens fagrække.</p> <p>Som udgangspunkt deltager eleverne i de nationale test og i folkeskolens afgangsprøver FSA.</p> <p>I elevplanerne informeres forældrene om børnenes faglige niveau ift jævnaldrende børns niveau. Skole og forældre drøfter løbende fra 8. klasse om hvorvidt der er behov for særlige aftaler ift FSA eller om der skal søges om fritagelse.</p> <p>Det overordnede mål med undervisningen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleverne opnår mulighed for at udvikle sig, trives og lære. • At eleverne tilegner sig de nødvendige faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, således at alle bliver i stand til at gennemføre et uddannelsesforløb og blive rustede til at deltage aktivt i samfundet. • At elevernes forskellige forudsætninger og forskellige måder at lære på tilgodeses ved, at undervisningen målrettes det enkelte barn.
<p>Undervisningens tilrettelæggelse</p>	<p>Der tages altid udgangspunkt i elevernes forudsætninger.</p> <p>Der etableres forudsigelige rammer og struktur for undervisningen og frikvartererne, bl.a. gennem brugen af specialpædagogiske hjælpemidler,</p>

herunder visuelle støttesystemer. Støttesystemerne implementeres, så de tilgodeser behovet for den enkelte elev og for klassen som helhed

Der laves hvert år inden 1. oktober en grundig beskrivelse af den enkelte elevs aktuelle niveau og kommende mål i de enkelte fag og ift. sociale kompetencer (elevplan).

For eleverne i K-klasserne laves desuden relevante sproglige prøver af den lokale talehørelærer efter aftale med PPR.

Beskrivelsen bruges til den årlige vurdering af, hvorvidt barnet er velplaceret i den konkrete spc. klasse ift at sikre den bedst mulige udvikling af det enkelte barn.

Beskrivelsen bruges naturligvis også i lærernes daglige arbejde med at tilrettelægge undervisningen.

Vi har stadig større fokus på at højne elevernes sproglige niveau. I skoleåret 2010/11 startede vi konceptet, som vi kalder **sprogbad**. I ca. 8 uger deltager en af de lokale talehørelærere i ca. 10 ugentlige timer, som tilrettelægges med et relevant tema. Temaet er målrettet den pågældende aldersgruppe. Der er fx arbejdet med temaerne Bondegården, havnen, energi og Mit drømmeværelse. I sprogbadet tages der udgangspunkt i det sproglige arbejde og der arbejdes med såvel brug, indhold og form på sproget ud fra et konkret udgangspunkt. Ud fra den sproglige tilgang til emnet inddrages ture ud af huset samt besøg i klassen.

Børnene testes før og efter sprogbadet, og vi har set rigtig gode resultater.

Metoderne fra sprogbadet indgår i den almindelige undervisning i kom-klasserne.

Undervisningen i spc. klasserne er opdelt i moduler a 90 minutter med faste hyppige skift mellem aktiviteterne. Der er i hvert modul såvel fællesaktiviteter som individuelt arbejde.

Arbejdet med forudsigelighed, fast struktur og genkendelige rutiner er fælles for alle spc. klasserne på Møllevangskolen.

Alle klasselokaler og faglokaler har Smartboards (interaktive tavler) som anvendes meget. Bærbare computere bruges ligeledes i undervisningen.

Skolen har en høreteknisk ansvarlig og udnytter naturligvis de nyeste høretekniske hjælpemidler. Der anvendes i mindre omfang støttetegn i

	<p>undervisningen for de elever, der har behov for dette, men der undervises ikke længere ved hjælp af tegnsprog.</p> <p>Personalet i specialklasserne har mulighed for at inddrage specialkonsulenter fra PPR og S (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning Specialpædagogik) ift arbejdet. Det kan være for eksempel være ift arbejdet med trivsel i børnegruppen.</p> <p>Der er ligeledes et tæt samarbejde med de tilknyttede psykologer omkring enkeltbørns trivsel og faglige udvikling – ligesom skolens tilknyttede talehøreksulent inddrages ift enkeltelever.</p>
<p>Fritidstilbuddets indhold</p>	<p>Der etableres ligeledes forudsigelige rammer for fritiden, bl.a. gennem brugen af specialpædagogiske hjælpemidler i det omfang de enkelte børn har behov for det.</p> <p>Børnene fra spc. klasserne på Østfløjen har fortrinsret til Pitten, som er et særligt lokale på Østfløjen til elever, der har brug for stille aktiviteter i SFO tiden eller evt. en fysisk pause ved overgangen til SFO.</p> <p>Det vurderes individuelt hvilken SFO afdeling, de enkelte elever tilknyttes. Det er også muligt at blive tilmeldt den lokale SFO/klub for børn, der bor uden for Møllevangskolens distrikt.</p> <p>Fra og med 4. årgang kan børnene skifte over til klubben på hhv. Musvågevej og Peter Fabersvej. Klubben på Peter Fabersvej har bla. en afdeling for børn med særlige behov (HC afdelingen).</p> <p>Det er muligt at fortsætte i SFO ud over 3. klasse, hvis det er med til at danne grundlag for den bedst mulige udvikling for det enkelte barn.</p> <p>Barnet kan ligeledes fortsætte med at gå i fritidstilbud i eget skoledistrikt, hvis det ikke er bosiddende i Møllevangskolens skoledistrikt.</p> <p>Det er kontaktpædagogens ansvar at sikre, at børnene får gode oplevelser hver dag i SFO. Det kan være udfordrende aktiviteter styret af en voksen, og det kan være fokus på at etablere trygge legerelationer evt. også med en voksen i baggrunden.</p>
<p>Lærere og pædagoger</p>	<p>Som udgangspunkt er personalet i specialklasserne specialuddannede eller har omfattende kendskab til specialpædagogik.</p>

<p>Herunder personalet i SFO</p>	<p>Personalet har kompetencer inden for såvel ledelse af grupper, relationer, fagdidaktik og specialpædagogiske undervisningsteknikker og -metoder som eksempelvis brug af visuelle støttesystemer og kompenserende IT.</p> <p>Personalet har kendskab til konfliktløsning og forebyggelse af konflikter. Lærere og pædagoger i specialklasserne har erfaringer med at håndtere udfordringer i forbindelse med bl.a. adfærds- og kontaktformer.</p> <p>Personalet har kendskab til at søge viden om specialpædagogiske problemstillinger og derudfra forholde sig til udviklingsproblemer og relevante undervisningsprincipper.</p> <p>Personalet tilbydes løbende sparring, så de nødvendige kompetencer er til stede ift de konkrete elever.</p> <p>SFO-pædagogerne har timer i klassen i undervisningstiden, sådan at de kender til hele barnets skoledag.</p>
<p>Samarbejde mellem undervisning og fritidstilbud</p>	<p>Der er løbende udveksling af informationer mellem undervisningen og fritidstilbuddet om det enkelte barns trivsel – både med SFO og klub.</p> <p>Alle relevante parter deltager i netværkssamarbejde om det enkelte barn</p> <p>SFO og klub inviteres til at deltage i forældremøder, både for det enkelte hold/den enkelte klasse og for den samlede forældregruppe.</p> <p>Der er fælles fokus mellem skole og klub på, hvordan vi bedst – og i samarbejde med forældrene ruste de unge til tiden efter folkeskolen.</p>
<p>Elevplaner og Pædagogiske handleplaner</p>	<p>Der udarbejdes en elevplan en gang om året. Elevplanerne indeholder status, læringsmål, pædagogiske tiltag og indhold for undervisningen i dansk, matematik og engelsk samt en beskrivelse af barnets generelle trivsel og arbejdet med det sociale i klassen.</p> <p>Elevplanerne danner grundlag for en statusvurdering fra elevens lærere og fra SFO ift skolens udmelding til forældre, distriktsskole og PPR om, hvorvidt barnet er velplaceret ift skoletilbuddet. Dette sker ved udfyldelse af status-skema.</p> <p>Elevplanerne danner ligeledes grundlag for aftaler om nye mål for det enkelte barn, som afklares ved samtale mellem forældre og lærere umiddelbart inden 1. oktober.</p> <p>Fra skoleåret 2014/15 er indført årlige sprog- og læsekonferencer for alle spc. klasserne på Møllevangskolen. Her beskrives status og udviklingen for</p>

	<p>alle børn på de to områder. Der laves handleplaner for særlige indsatser ift klasser og enkeltbørn. Afdelingsleder, skoleleder og om muligt talehørelærer og talehørefagkonsulent deltager i konferencerne.</p>
Skole-hjem samarbejdet	<p>Vi vægter en tæt kontakt mellem forældre og skole højt.</p> <p>Vi forventer at alle forældre bruger forældreintra, som personalet ser dagligt på hverdage.</p> <p>Skolens kontor formidler gerne kontakt til personalet.</p> <p>Ring på 8713 6060 ml. kl. 8 og 15.</p> <p>Der afholdes 2 årlige skole/hjemsamtaler.</p> <p>Der afholdes et forældremøde for hver klasse/hold ved starten af nyt skoleår.</p> <p>Der afholdes fælles sommerfest for alle elever i spc. klasserne og deres forældre/søskendeonsdag i den næstsidste uge i skoleåret.</p> <p>Eleverne fra spc. klasserne og deres forældre deltager som udgangspunkt i skolens fælles arrangementer.</p> <p>Klasseforældrerådsmedlemmer vælges på opstartsforældremøderne. Optimalt er der en repræsentant fra hvert hold/klasse, som samarbejder med hhv. de øvrige klasser på trinnet i specialklasserne og også meget gerne med årgangen i distriktsklasserne.</p> <p>Se skolens hjemmeside for mere info om forventninger og praktiske oplysninger til klasseforældreråd.</p> <p>Forældrene i specialklasserne skal repræsenteres i skolebestyrelsen.</p>
	<p>Fokus på overgange</p>
Velkommen i specialklasse	<p>Indslusningsmøder:</p> <p>Når en elev er visiteret til en specialklasse afholdes indslusningsmøde på skolen. På indslusningsmødet orienteres forældrene om det specialpædagogiske tilbud, og der udveksles oplysninger på en sådan måde, at de modtagende lærere, pædagoger og PPR-psykolog får de bedste betingelser for at arbejde med eleven.</p>

	<p>Formålet med mødet er desuden at etablere et godt grundlag for det fremtidige skole/hjemsamarbejde samt at fremme samarbejdet mellem skole, fritid, socialforvaltning og øvrige relevante instanser.</p> <p>Indslusningsmødet danner basis for det første udkast til elevplanen, som det pædagogiske personale udarbejder i forlængelse af indslusningsmødet.</p> <p>Statusmøder:</p> <p>Den årlige revisitation forberedes ved, at personalet i specialklassen udfylder statusskema.</p> <p>Statusmøder afholdes, hvis der er overvejelser om, at undervisningstilbuddet bør ændres eller ophøre. Statusmøder kan ligeledes afholdes, hvis forældre, specialklassen /ledelsen på skolen, ledelsen på elevens distriktskole eller PPR og Specialpædagogik ønsker en drøftelse af nye tiltag.</p> <p>Afholdelse af statusmøder foregår i et samarbejde mellem PPR S-psykologen og skolen, hvor barnet går i specialklasse.</p>
<p>Inklusion af specialklassernes elever i skolens almene klasser</p>	<p>Møllevangskolen er en skole med en mangfoldig børnegruppe og det er vi glade for, fordi det ruste børnene til livet i et mangfoldigt samfund.</p> <p>Det er skolens mål, at børnene oplever fællesskab på tværs af klasser, alder, køn, etnicitet, særlige behov osv. – samtidig med at vi ønsker at det enkelte barn bliver set som noget særligt.</p> <p>Vi arbejder med skolevenner, venskabsklasser, legepatrulje – og vi blander gerne børn fra forskellige dele af skolen til idrætsdag mv.</p> <p>Alle hold/klasser har som udgangspunkt en venskabsklasse.</p> <p>Vi har gerne elever fra spc. klasserne i praktik i en distriktsklasse – ligesom vi i sjældnere tilfælde går den anden vej og efter aftale med PPR har elever fra en distriktsklasse i en kortvarig praktik i en spc. klasse.</p> <p>Vi tilstræber at være kreative for at sikre det enkelte barn passende udfordringer i trygge rammer.</p>
<p>Fra SFO til klub</p>	<p>Der arrangeres besøg i klubben, når det vurderes, at barnet er ved at være parat til et skifte.</p>

Færdig med skolen

Alle unge tilknyttes en UU vejleder. UU er Ungdommens Uddannelsesvejledning ([link til UU Aarhus- Samsø](#))

UUvejlederen for elever i spc. klasser er særligt uddannet til at kunne hjælpe med relevant råd og vejledning.

Møllevangskolens UU vejleder for spc. klasserne hedder fra august 2018 Pernille Aaboe. Kontaktoplysninger findes på skolens hjemmeside under menupunktet Kontakt.

Der er et tæt samarbejde med UUvejlederen og Møllevangskolen efter de fælles aftaler i Århus kommune.

Inden januar 8. klasse skal den enkelte elev vurderes ift uddannelsesparathed. Er eleven ikke uddannelsesparat, så afholdes der samtaler mellem skolen og forældrene for at sikre det optimale samarbejde, sådan at den sidste tid i folkeskolen bliver brugt sådan, at eleven har den bedste plan for tiden efter folkeskolen. Det betyder at eleven kender til sine muligheder og har lavet en realistisk plan fx ud fra brobygningsbesøg mv.

Der afholdes hvert år fælles informationsmøder for unge og deres forældre, både for unge med særlige behov og for unge der skal bruge de almene ungdomsuddannelser. Information om disse tilbud vil fremgå af intra.

UUvejlederen deltager i relevante netværksmøder om elever fra 8. – 10. klasse.

Andet

Specialpædagogisk betjening.

Alle specialklasser har tilknyttet psykologbistand fra PPR og Specialpædagogik.

Den tilknyttede psykolog har til opgave at følge elevernes udvikling og involvere øvrige faggrupper, hvis det skønnes nødvendigt, eksempelvis informatikkonsulenten.

Læsekonsulenterne i PPR og Specialpædagogik tilbyder vejledning til lærerne i forhold til specialklasselever, hvor de specifikke læsevanskeligheder er en del af problemstillingen.

	<p>Tale- hørekonsulenterne kan inddrages ved henvisning til talepædagogisk bistand. Tale- hørekonsulenterne tilbyder desuden vejledning vedr. generelle tale- sprogproblemer.</p> <p>Som forælder kan man selv henvende sig til PPR og Specialpædagogik.</p> <p>Mindst en gang om året tages stilling til, om undervisningstilbuddet i specialklassen bør fortsætte, ændres eller ophøre. Emnet tages op i forbindelse med den årlige statusdrøftelse, hvor PPR-psykologen medvirker.</p> <p>PPR-psykologen bidrager til samarbejdet omkring eleverne i specialklassen, således at der tages udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og særlige behov. Psykologen kan inddrages i forbindelse med supervision af personale.</p>
Transport	<p>Ved indskrivningen er det psykologen i det konkrete PPR-team, der tager stilling til barnets transportbehov. Der tages udgangspunkt i, at eleven i videst muligt omfang klarer transporten selv fra 4. klasse. Ellers aftales taxakørsel. Der vil blive taget stilling til behovet i forbindelse med den årlige status.</p> <p>Transport til og fra skolen/undervisning bevilges af PPR. Transport fra fritidstilbud fx SFO til hjemmet søges hos egen sagsbehandler for elever, der er målgruppeafklaret og tilknyttet Handicapafdelingen, ellers er det PPR, som bevilger transport.</p> <p>Skolens sekretærer er kontaktperson ift de overordnede aftaler om transport og hjælper gerne i forhold til evt. akut opståede problemer.</p> <p>Forældrene kontakter taxa ved sygdom mv.</p> <p>Barnets lærere ændrer taxa ift kortvarige ændringer af barnets skema (selvfølgelig efter aftale med forældrene)</p> <p>Skolen laver "varige" ændringer fx ved ny skemaperiode.</p>
Netværksmøder	<p>Hvis der konstateres trivsels- og/eller udviklingsmæssige vanskeligheder hos et barn i Aarhus Kommune kan der afholdes et netværksmøde.</p> <p>På netværksmødet kan forældre og professionelle omkring barnet mødes i et tværfagligt netværk og drøfte, hvordan barnet eller den unge bedst støttes og hjælpes. De voksne tager hver især ansvar for deres del af opgaven.</p>

	De professionelle er fagpersoner fra såvel socialforvaltningen som Børn og Unge.
Visitationsprocedurer	Link til PPR' hjemmeside